

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 317)**

400096 Россия, г.Волгоград, ул. Удмуртская, 101;
тел. (8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail: dou317@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МОУ Детский сад № 317
№ 101- ОД от «01» 09. 2021г.
Д.Г. Амирасланова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Доброе семя»

срок реализации программы 2021 – 2023 учебный год.

Разработчик программы:
Воспитатель Баюнова Светлана Владимировна

Волгоград 2021

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Дополнительная общеобразовательная программа социально – коммуникативной направленности «Доброе семья» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.30-49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26).

Актуальность проблемы.

Вопросы социально-нравственного воспитания детей в современных условиях являются одной из актуальных проблем и рассматриваются отечественной педагогикой как приоритетное направление исследований по формированию личности дошкольника. Они воспитывают у него осознанное отношение к окружающей действительности с соблюдением норм морали, поскольку лежат в основе его поступков, действий каждого ребенка, формируют в раннем возрасте его личность, характер, а также систему жизненных ценностей.

В настоящее время ситуация в образовании является непростой. Неуклонно растет число психогенных нарушений в развитии, проявляющихся в агрессивности, нарушении поведения, следовательно, появляется необходимость обращения именно к внутреннему миру ребенка. Нравственность личности – это система ценностей, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Это наши представления о мире, о себе, о добре и зле – все то что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся или из-за чего грустим. Это наш духовный мир. Главная задача педагога – научить детей любить жизнь, окружающий мир, всех людей.

Духовный мир человека – это та первооснова, которая в течение его последующей жизни определяет нравственность всех поступков. Наиболее ценными свойствами духовного мира является то, что он включает в себе эталон качеств, представляющих для человека безусловную ценность. Важно сформировать у ребенка способность анализировать свои и чужие поступки, опираясь на определенный эталон, а также побуждать к стремлению приумножать свои положительные качества и избавляться от плохих. Для детей главное – не

зазубривать и выдавать без запинки правила нравственного поведения, а научиться размышлять над сутью нравственности каждого поступка, видеть его корни. Уже в раннем возрасте важно, чтобы дети, систематически получая нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, их осознанию и закреплению. И так как дошкольник большую часть времени проводит в детском саду, то нужно не упустить этого периода его жизни, благоприятного для привития умений и навыков. Здесь нельзя не вспомнить золотое правило: «Что посеешь, то и пожнешь!».

1.1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: сохранение и развитие нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным ценностям, с опорой на традиции семейного воспитания.

Задачи программы.

1. Развитие морального сознания:
 - развитие нравственных представлений, суждений, понятий;
 - развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения, своей ответственности;
 - формирование установки ребёнка на другого человека как самостоятельную ценность.
2. Формирование позитивных отношений к другим людям, себе:
 - развитие понимания, взаимозависимости и необходимости людей друг от друга;
 - развитие самопознания и воспитания у ребёнка уважения к себе;
 - развитие у детей уверенности в себе;
 - формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого;
 - Развитие социальных мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и сверстниками.
3. Развитие нравственных чувств:
 - чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;
 - чувств, положительных стимулов (доброта, отзывчивость, сочувствие, сопереживание)
4. Формирование навыков и привычек нравственного поведения:
 - воспитание этически ценных способов общения;
 - формирование умения формулировать суть проблемы конфликта, находить возможные пути разрешения конфликтов.

5. Содействие семье в проблемах нравственного воспитания детей:
- ознакомление родителей с основами педагогики и психологии;
 - формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
 - поднятие престижа и ценностей семьи.

Основные принципы программы

1. **Общепедагогические принципы.**
 - Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития).
 - Природосообразность (воспитание основывается на научном понимании естественных и социальных проектов, согласовывается с общими законами развития человека сообразно полу и возрасту).
 - Культуросообразность (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры).
 - Светский характер образования (соответствие действующему законодательству РФ).
2. **Принципы в сфере отбора содержания образования.**
 - Научность.
 - Учет требований типовых программ.
 - Многоуровневость.
3. **Принципы организации занятий.**
 - Наглядность.
 - Доступность.
 - Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 - Систематичность и последовательность.

1.1.3. Возрастные особенности нравственного развития дошкольников 5-6 лет

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения, деятельности, в становлении личности дошкольника.

Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 5-6 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников становится более целеустремленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

Старшие дошкольники проявляют интерес к социальным явлениям. Развивающееся мышление создает реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира.

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой - к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям. Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, в их отношении к окружающим.

Возрастают возможности воспитания произвольности поведения, что связано с активным развитием волевых процессов, повышением общей выносливости нервной системы, формирующейся способности к соподчинению мотивов.

Однако и у детей старшего возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия, отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей. Планомерное нравственное воспитание позволяет закрепить положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечить необходимую нравственно-волевою готовность к обучению в школе.

В процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста продолжают формировать моральные чувства и нравственные представления.

Большое внимание при этом уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям: сверстникам, взрослым, малышам; к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине.

Активное освоение правил поведения неотделимо от формирования дисциплинированности - нравственного качества, включающего умение управлять своим поведением, сознательно подчинять его правилам и требованиям со стороны общества.

Дисциплинированность ребенка дошкольного возраста выражается в формирующейся привычке и способности выполнять установленные в детском саду и семье правила поведения и требования взрослых, понимать их целесообразность и необходимость, а также в умении управлять своими поступками.

Таким образом, в результате планомерного нравственного воспитания поведение детей старшего дошкольного возраста, их отношения с окружающими людьми развивают у них способность управлять своими поступками и чувствами на основе моральных требований. Нравственные представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения. Активно формируются самостоятельность, основы организованности, дисциплинированности, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения.

Все это является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевою готовность к школьному обучению.

1.1.4. Возрастные особенности нравственного развития дошкольников 6-7 лет

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения, деятельности, в становлении личности дошкольника.

Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6-7 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников становится более целеустремленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

Старшие дошкольники проявляют интерес к социальным явлениям. Развивающееся мышление создает реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира.

Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой - к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям. Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую роль в поведении детей, в их отношении к окружающим.

Возрастают возможности воспитания произвольности поведения, что связано с активным развитием волевых процессов, повышением общей выносливости нервной системы, формирующейся способности к соподчинению мотивов.

Однако и у детей старшего возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия, отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей. Планомерное нравственное воспитание позволяет закрепить положительные тенденции в развитии старшего дошкольника и обеспечить необходимую нравственно-волевою готовность к обучению в школе.

В процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста продолжают формировать моральные чувства и нравственные представления.

Большое внимание при этом уделяется развитию и обогащению чувств детей, формированию способности управлять ими. В этом возрасте воспитываются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям:

сверстникам, взрослым, малышам; к труду, к природе, к важным общественным событиям, к Родине.

Активное освоение правил поведения неотделимо от формирования дисциплинированности - нравственного качества, включающего умение управлять своим поведением, сознательно подчинять его правилам и требованиям со стороны общества.

Дисциплинированность ребенка дошкольного возраста выражается в формирующейся привычке и способности выполнять установленные в детском саду и семье правила поведения и требования взрослых, понимать их целесообразность и необходимость, а также в умении управлять своими поступками.

Таким образом, в результате планомерного нравственного воспитания поведение детей старшего дошкольного возраста, их отношения с окружающими людьми развивают у них способность управлять своими поступками и чувствами на основе моральных требований. Нравственные представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения. Активно формируются самостоятельность, основы организованности, дисциплинированности, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения. Все это является свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевую готовность к школьному обучению.

1.1.5. Ожидаемые результаты

К концу 1-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о своих родственниках;
- о семье;
- о семейном досуге;
- о домашнем уюте, домашних делах;
- о семейных взаимоотношениях;
- о деятельности членов семьи;
- о дружбе, товариществе;
- о дружбе людей разных национальностей;
- о милости и доброте;
- о правилах речевого этикета.

Уметь:

- доброжелательно относиться к членам семьи;
- сотрудничать при решении учебных и игровых задач;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки своих друзей;

- справедливо решать споры и конфликты;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;
- уважительно относиться к друзьям.

К концу 2-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о семейном бюджете;
- о коллективном ведении домашнего хозяйства;
- о родословной;
- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;
- о правилах речевого этикета;

Уметь:

- доброжелательно и уважительно относиться к близким;
- планировать свою деятельность;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда, - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим,- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им, - воспитывать уважительное отношение к окружающим, - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, Семья. - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий, Детский сад. - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.). Родная страна. - расширять представление о родном крае, - углублять и уточнять представления о Родине – России, - закреплять знание о флаге, гербе гимне России, - расширять представления о Москве – главном городе, столице России, - расширять знания о государственных праздниках, - углублять знания о Российской армии.

2.2. Формы реализации Программы

Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
---	--

2.3 Формы работы с детьми

- Беседы, решении проблемных ситуаций нравственного выбора, чтение художественной литературы.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников, конкурсов, викторин.
- Просмотр презентаций, видеоматериалов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций, использование аудиозаписей, наблюдение.
- Тематические вечера.
- Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и игры нравственного и духовно-нравственного содержания, тренинговые упражнения.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы:

1. Нравственно-образовательное (занятия, беседы, решение проблемных ситуаций нравственного выбора, чтение художественной литературы).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, подвижные, ролевые и строительные игры, прогулки).
3. Культурно-познавательное (целевые прогулки, концерты, тематические вечера, просмотр презентаций, мультфильмов, видеоматериалов с использованием информационно-коммуникативных технологий).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Виды детской деятельности, используемые в программе

- Двигательная
- Игровая
- Продуктивная

- Коммуникативная
- Трудовая
- познавательно-исследовательская
- музыкально-художественная

2.3. Работа с родителями

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

III. Организационный раздел

3.1. Место программы в режиме дня

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети с 5 лет до 6 лет.

Сроки реализации программы: 1 года, занятия проводятся два раза в месяц.

Работа проводится во второй половине дня в свободное время. Продолжительность занятия с детьми подготовительной группы составляет 25 минут.

3.2 . Перспективно - тематическое планирование для детей 5-6 лет

месяц	тема	цель
октябрь	1.«Что такое хорошо, что такое плохо». 2.«Что есть добро, а что есть зло».	1. Выяснить у детей их представление о поступках. Систематизировать и обобщать правила доброго, вежливого поведения. 2. Развивать способность понимать действия, изображённые на картинке, в мультфильме, и характеризовать их. Проявлять доброту к окружающим.
ноябрь	1. «Умеем ли мы дружить». 2. Будь послушным!	1.Побуждать к соблюдению правил поведения между друзьями. 2. Продолжать формировать умение размышлять, высказывать своё отношение к персонажам, правильно оценивать их поступки, характеризовать нравственные качества.
декабрь	1.«Наши добрые дела». 2. «Откуда ложь? Как с ней бороться?»	1. Воспитывать у детей нравственного чувства, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи. 2.Продолжать формировать у детей представления о понятиях, как ложь, честность.
январь	1.«Мой род» 2. «Моя мама».	1. Формировать представление о мире семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. 2. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
февраль	1. «Мужчины нашей семьи».	1. Вызывать желание подражать в достойном поведении. Знакомить с произведениями о взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье.

	2.«Старшие члены семьи - бабушка, дедушка».	2.Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать у детей доброе, внимательное. Уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
март	1. «Что мы называем Родиной». 2. «Защитники Отечества».	1.Формировать представление у детей о России, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за неё. 2. Формировать понятие: почему люди защищают свою Родину, через художественное произведение. Способствовать формированию мужских качеств: силы, смелости, ловкости, быстроты.
апрель	1. «Когда человек понимал животных». 2. «Забота человека о животных».	1.Познакомить детей с понятием: что такое доброе отношение к животным. Подвести к пониманию, что в отношении к животным проявляется культура человека. 2. Показать, как люди заботятся о животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание оказывать им посильную помощь.
май	1.«Что такое заповедник и природный парк?». 2. «Как человек должен относиться к природе».	1.Рассказать детям, для чего создаются заповедники и природные парки; воспитывать гордость за то, что в нашей области берегут и охраняют природу. 2.На конкретных примерах (героев художественной литературы) формировать представление о доброте, учить детей заботиться о природе.

Перспективно - тематическое планирование для детей 6-7лет

месяц	тема	цель
Тема 1.Воспитание социальной культуры поведения		
сентябрь	1.Пусть добрые традиции живут!	Воспитывать у детей уважение к традициям своего народа и своей семьи, стремление сохранять их.
сентябрь	2.В каждой крошке хлеба труд!	Воспитывать уважение к труду земледельца и пекаря, бережное отношение к хлебу, понимание недопустимости игры с едой.
Тема 2. Воспитание здоровых привычек		

Октябрь	1. Почему курить плохо?	Воспитывать разумное отношение к своему здоровью, показывать преимущества здорового образа жизни.
Октябрь	2. Что значит быть вежливым?!	Учить детей быть приветливыми, доброжелательными, вежливыми.
Тема 3. Дружба		
Ноябрь	1. О дружбе	Уточнить представление детей о том, что значит «уметь дружить»; учить осмысливать и оценивать ситуацию; познакомит с пословицами и поговорками о дружбе.
Ноябрь	2. Секрет «волшебных слов»	Формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении с окружающими.
Тема 4. Наш внутренний мир		
Декабрь	1. Что такое хорошо и что такое плохо?	Развивать представление об окружающем мире, чувство товарищества, взаимопомощи.
Декабрь	2. Что такое зависть	Показать детям, что такое завидовать плохо; помочь отказаться от чувства зависти.
Тема 5. Дети и взрослые		
Январь	1. Дети и взрослые	Учить детей соблюдать общепринятые правила поведения по отношению к взрослым.
Тема 6. Воспитание бережного отношения к богатствам природы		
Февраль	1. Красота природы бесценна	Формировать у детей убеждение, что красота и творения природы бесценны, а потому их надо охранять.
Февраль	2. Зачем нужны болота	Формировать представление детей о болотах как неотъемлемой части нашей природы
Март	3. Что такое заповедник и природный парк?	Рассказать детям, для чего создаются заповедники и природные парки; воспитывать гордость за то, что в нашей области берегут и охраняют природу.
	3. Дендрарий	Рассказать детям о дендрологическом саде

Март		Управления Волго – Донского судоходного канала, расположенном у второго шлюза в Красноармейском районе.
Апрель	4.Лес нужен нам и нашей планете	Учить детей культуре общения с лесом, разумному использованию его даров; формировать ответственное и бережное отношение к лесу, лесным жителям.
Апрель	5.Зеленая аптека	Познакомить детей с лекарственными растениями Волгоградской области
Тема 7. Любите Землю – Матушку		
Май	1.Не поется птицам без небес	Учить детей понимать, что нельзя лишать диких зверей и птиц вольной жизни; формировать чувство сострадания к томящимся в клетках птицам и другим животным.
Май	2.Любит Землю – Матушку!	Объяснять детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания

3.3. Педагогические условия реализации программы.

Создание условий работы кружковой деятельности:

- Эстетическая развивающая среда в группе создаётся как фактор формирования в растущем человеке добра и красоты и включает:
- внутренне убранство группы, где живут и воспитываются дети;
 - световой фон, вписывающийся в интерьер, мебель, яркие игрушки, разнообразные пособия;
 - соответствие возрастным психологическим особенностям детей.

3.4. Методическое обеспечение программы.

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
2. Демидова О.Н. «Будьте вежливы всегда».
3. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура «Добрый мир», Методическое пособие». Комплект учебного пособия «Добрый мир».
4. Шипицина, Л.М.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС; 2003.
5. Е.Ю.Фатеев. Нравственно-экологическое образование дошкольников (из опыта кружковой работы). 2006.
6. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения / Под ред. Л.В. Кузнецовой. ТЦ Сфера, 2003
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. ООО «Асар», 2001г.